

RELIGION PÅ SANKT JOSEPH SØSTRENES SKOLE.

KOMPETANCEOMRÅDER FOR FAGET RELIGION

Fra skoleåret 2015/16 har Sct. Joseph Søstrenes Skole tilsluttet sig Foreningen af Katolske Skolers formulering af mål for religionsundervisning. Herunder gengives forordet fra det hæfte foreningen har udgivet i den anledning. På faksnet.dk kan hele hæftet downloades.

Forord:

Som det eneste levende væsen spørger mennesket efter meningen med livet: Hvem er jeg? Hvad er sandheden? - Og hvorfor er der noget og ikke snarere ingenting?

Religionsfaget berører alle disse eksistentielle spørgsmål og er derfor ikke et fag for "de særligt fromme", men derimod et helt essentielt fag på en katolsk skole, hvis dannelsesprojektet skal lykkes.

De katolske skoler i Danmark er blevet til ud fra et ønske om at skabe en dannelsesmæssig ramme, der bygger på det katolske-kristne menneskesyn. Dette grundlag skal gerne genfindes i hele skolens virke - i særdeleshed i religionsfaget, hvor både kundskabs- og færdighedsområderne ligger i direkte forlængelse af skolens mål.

De katolske skoler er alle grundlagt i en tid, hvor folkeskolen var konfessionel - folkeskole/folkekirke. Sådan forholdt det sig helt til 1975, selvom virkeligheden for længst havde overhalet lovgivningen. Én af bevægegrundene til etableringen af de katolske skoler var således tillige et ønske om frihed til at bestemme indholdet af religionsundervisningen.

Også i dag har vi på de katolske skoler som formål at bibringe vores elever en religionsundervisning af høj kvalitet. Af samme grund er der mange forældre med baggrund i Folkekirken, som bevidst vælger en katolsk skole til deres børn. Ligesom den generelle respekt for tro og religiøsitet appellerer til forældre med anden religiøs baggrund end kristendommen.

Formelt set bruger de katolske skoler folkeskolens "Forenklede Fællesmål" som rammesætning for alle skolens fag. Med det nu foreliggende nye fagformål for religionsundervisning på de katolske skoler gøres der brug af den ret, alle frie grundskoler i Danmark har til selv at formulere mål for en række fag.

Indholdsmæssigt handler det grundlæggende om en mere eksistentiel og virkelighedsnær tilgang til faget; religion er ikke kun et fænomen som kan iagttages og beskrives, men derimod en livsnødvendig virkelighed, der handler om det, der angår os alle ubetinget. Samtidig fastholdes fagets faglighed; religionsfaget bygger selvsagt ikke kun på følelser, men har sin egen faglighed. Ingen tro uden viden, erkendelse og forståelse.

I det nye fagformål har "Det religiøse liv" fået sit helt eget indholdsområde. Vi ønsker hermed at understrege vigtigheden af, at der i den almindelige religionsundervisning arbejdes målrettet med hele dette felt, og at det betragtes som ligeværdigt med de mere traditionelle kundskabs- og færdighedsområder som f.eks. bibelske fortællinger og kirkehistorie.

Som det fremgår, indgår de såkaldte "fremmede religioner" som et integreret område under f.eks. dogmatik. Elever med anden tro end kristendommen er velkomne på de katolske skoler, og deres tro er naturligvis ikke "fremmed" for dem. Sameksistens religionerne imellem er et dannelsesmæssigt mål for enhver katolsk skole, hvilket naturligvis forudsætter et religionsfagligt miljø, hvor alle oplever sig mødt og anerkendt i arbejdet med fagets store spørgsmål og indholdsområder.

På en katolsk skole har kristendommen naturligvis en helt særlig position, da det er herfra, skolen henter sin selvforståelse og mission, og med de nye fagformål skulle banen gerne være sat til en religionsundervisning præget af høj faglighed, refleksion og stillingtagen samt ubetinget respekt for den enkelte elevs personlige - og religiøse modning.

Skoles religionsteam har her formuleret de konkrete kompetencemål for Sct. Joseph Søstrenes Skoles religionsundervisning.

Kompetencemål efter 9. klasse + oversigt over trinmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål			
Livsfilosofi og etik	Eleven kan: -forstå filosofiske grundbegreber og anvende dem til at diskutere abstrakte spørgsmål -vurdere etiske principper og moralsk praksis -udtrykke sammenhænge imellem forskellige livsopfattelser og deres tyding af tilværelsen	Livsfilosofi	Etik	Trosvalg og tilværelsestyding	Sprog og skriftsprog
Bibelske fortællinger	-udtrykke viden om centrale fortællinger fra GT og NT og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv -forholde sig til de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelsesspørgsmål -give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Bibelen	Fortælling og livsdyding	Fortælling og kultur	
Dogmatik	-forholde sig eksistentielt til kirkens centrale udsagn og læresætninger om Gudsbegreb, skabelse, menneskesyn, inkarnation, synd, nåde, frelse og helliggørelse -forholde sig eksistentielt til andre religioners grundbegreber -sætte kristendommen i relation til andre religioner og livsopfattelser -møde religioner og andre livsopfattelser ned kritisk nysgerrighed og respekt	Den kristne tro	Andre religioners grundbegreber	Relationen mellem kristendommen og andre religioner/livsopfattelser	Andre religioner
Kirkehistorie	-gengive hovedtrækkene i den kristne kirkes udvikling fra urkirken til nutiden -forholde sig til forskellige konfessioner og kende deres udtryk og selvforståelse -forholde sig til kirken i Danmark og globalt	Kristendommens historie	Forskellige konfessioner	Kirken i Danmark	Kirken globalt
	-forholde sig til tro og religiøs praksis	Forholde sig til tro	Bøn	Livet i kirken	Fra tro til liv

Det religiøse liv	-forstå bønnens væsen som menneskets samtale med Gud -forstå og forholde sig til Guds ord; samt til sakramenterne, salmerne og den øvrige liturgi som et møde imellem Gud og mennesker -forstå forholdet mellem religioners budskab og menneskers tro, selvforståelse og etik				
-------------------	---	--	--	--	--

Livsfilosofi og etik.

	Trinvis kompetencemål	Livsfilosofi	Etik	Trosvalg og tilværelsestynding	Sprog og skriftsprog
Efter 3. kl	Eleven kan -Ud fra egen erfaringsverden indgå i samtale om abstrakte emner som liv, død, venskab, tillid	Udtrykke sig om egne tanker om spørgsmål i forhold til den religiøse dimension	Indgå i samtale om rigtigt og forkert	Udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker	Læse enkle faglige tekster og udtrykke sig om deres indhold
Efter 6. kl	Forstå enkle filosofiske grundbegreber og enkel filosofisk metode. Være bevidst om forskellige måder at forstå filosofiske spørgsmål -indgå i samtale og danne egne holdninger	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven kan skelne mellem begreberne etik og moral, og om hvorledes de begge kan udfolde sig i praksis.	Eleven kan nærme sig en forståelse af menneskets bevæggrunde, dets behov for en tro, og hvorledes den enkelte netop gennem sin tro fortolker tilværelsen.	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.
Efter 9. kl	Eleven kan:	Eleven har viden om - og kan reflektere over den religiøse dimension	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg,	Eleven har viden om komplekse fagudtryk og begreber og kan forstå

	<ul style="list-style-type: none"> -forstå filosofiske grundbegreber og anvende dem til at diskutere abstrakte spørgsmål -vurdere etiske principper og moralsk praksis -udtrykke sammenhænge imellem forskellige livsopfattelser og deres tyding af tilværelsen 	i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	menneskelige relationer.	deres menneskesyn og deres respektive tyding af tilværelsen.	og bruge dem mundtligt, i sin læsning og i sin forståelse af både indhold og formål af skriftlige tekster.
--	--	---------------------------------------	--------------------------	--	--

Bibelske fortællinger.

	Trinvis kompetencemål	Biblen	Fortælling og livsdynding	Fortælling og kultur	
Efter 3. kl	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Kende de vigtigste fortællinger fra GT og NT	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger og har viden om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen.	
Efter 6. kl	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem det Gamle og det Nye testamente. Eleven har viden om hovedtræk i det Gamle og det Nye testamente.	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger. Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu.	

Efter 9. kl	-udtrykke viden om centrale fortællinger fra GT og NT og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv -forholde sig til de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål -give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra det Gamle og Nye testamente i et nutidigt og historisk perspektiv. Eleven har viden om fortællinger fra de Gamle og Nye testamente.	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål. Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger.	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund. Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i et nutidigt og historisk perspektiv.	
-------------	---	---	--	--	--

Dogmatik

	Trinvis kompetencemål	Den kristne tro	Andre religioners grundbegreber	Relationen mellem kristendommen og andre religioner/livsopfattelser	Andre religioner
Efter 3. kl	-forholde sig eksistentielt til kirkens centrale udsagn og læresætninger om Gudsbegreb, skabelse, menneskesyn, inkarnation, synd, nåde, frelse og helliggørelse.	Eleven kan udtrykke sig om og har central viden om grundbegreber. Eleven opnår kendskab til kristendommens musik og salmer.	Eleven kan opnå indsigt i centrale symboler og ritualer.	Eleven har indsigt i andre religioners symboler og ritualer og kan udtrykke forskelle og ligheder mellem disse.	Eleven opnår indsigt i andre religioner.
Efter 6. kl	-sætte kristendommen i relation til andre religioner og livsopfattelser	Eleven har en viden om centrale	Eleven opnår en indsigt i andre	Eleven har en begyndende forståelse	Eleven opnår en indsigt i

		grundbegreber. Eleven opnår en begyndende færdighed i at kunne redegøre for de centrale grundbegreber. Eleven opnår kendskab til kristendommens musik og salmer.	religioners grundbegreber.	for andre religioner og livsopfattelser. Eleven har færdighed til at sammenligne andre religioner og livsopfattelser til den kristne livsopfattelse	kristendommens andre religioners livsopfattelser.
Efter 9. kl	<p>-forholde sig eksistentielt til andre religioners grundbegreber</p> <p>-møde religioner og andre livsopfattelser ned kritisk nysgerrighed og respekt</p>	<p>Eleven kan redegøre og reflektere over kristne grundbegreber. Eleven kan redegøre og reflektere over menneskets tilværelse. Eleven opnår kendskab til kristendommens musik og salmer.</p>	<p>Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.</p>	<p>Eleven kan sammenligne de kristne værdier med andre verdensreligioners værdier.</p>	<p>Eleven kan redegøre og reflektere over andre religioners betydning af symboler, ritualer.</p>

Kirkehistorie.

	Trinvis kompetencemål	Kristendommens historie	Forskellige konfessioner	Kirken i Danmark	Kirken globalt
Efter 3. kl	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder kirkens betydning i Danmark.	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling og har kendskab til enkelte begivenheder i kristendommens historie.	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer. Eleven har en forståelse for det økumeniske og kendskab til basale forskelle på folkekirken og den katolske kirke.	Eleven har viden om kristendommens indførelse i Danmark og betydningen heraf.	Eleven har viden om kristendommen globalt og forståelse for forskellige udtryk. Eleven har forståelse for medmenneskelighed og global solidaritet.
Efter 6. kl	Eleven kan forklare, hvad kristendommen er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder kirkens betydning i Danmark.	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie.	Eleven har viden om udlægning af centraler grundbegreber i kristendommen samt en historisk forståelse for konfessionernes opståen.	Eleven har viden om Reformationen i Danmark og dens betydning for samfund; politiske og religiøst.	Eleven har viden om kristne kirkers liv og vilkår i mødet med andre religioner.
Efter 9. kl	-gengive hovedtrækkene i den kristne kirkes udvikling fra urkirken til nutiden -forholde sig til forskellige konfessioner og kende deres udtryk og selvforståelse -forholde sig til kirken i Danmark og globalt	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie. Eleven kan forholde sig til kristendommens udvikling og kirkens betydning i Danmark og globalt.	Eleven har viden om de forskellige kristne konfessioner og deres særkende og værdigrundlag i Danmark og globalt.	Eleven har viden om konfessioner og deres religiøse, sociale, politiske og kulturelle betydning og stilling - herunder mødet med andre religioner og sekularisering.	Eleven har viden om kirkens religiøse, sociale og politiske og kulturelle betydning globalt - herunder dialog med andre religioner.

Det religiøse liv.

	Trinvis kompetencemål	Forholde sig til tro	Bøn	Livet i kirken	Fra tro til liv
Efter 3. kl	Eleven kan gennem samtale, sange/salmer og religiøs praksis indgå i et rum, der giver plads til personlig religiøsitet.	Eleven har viden om forestillinger om Gud.	Eleven oplever bøn som en samtale med Gud.	Sakramenter, kirkelige handlinger som eksempelvis salmesang, gospel, krybbespil, Lucia, fastelavn.	Sammenhæng med de bibelske fortællinger og det at være menneske.
Efter 6. kl	Eleven kan gennem samtale, sange/salmer og religiøs praksis indgå i et rum, der giver plads til personlig religiøsitet.	Eleven har viden om forskellige gudsopfattelser, herunder andre religioner og ateisme.	Eleven oplever bøn som en samtale med Gud. Eleven har viden om andre religioners bønns liv.	Kirkens arkitektur og symboler. Sakramenter, kirkelige handlinger	Sammenhæng med de bibelske fortællinger og det at være menneske med fokus på evnen til at begrunde, de synspunkter, der vil komme frem.
Efter 9. kl	-forholde sig til tro og religiøs praksis -forstå bønnens væsen som menneskets samtale med Gud -forstå og forholde sig til Guds ord; samt til sakramenterne, salmerne og den øvrige liturgi som et møde imellem Gud og mennesker -forstå forholdet mellem religioners budskab og menneskers tro, selvforståelse og etik	Eleven kan forholde sig til forskellige gudsopfattelser, herunder andre religioner og ateisme.	Eleven kan forholde sig til tro og religiøs praksis og forstå bønnens væsen som menneskets samtale med Gud.	Planlægning af gudstjenester, møder og samtaler med andre trossamfund bl.a. om tro, selvforståelse, ritualer og etik.	Forstå forholdet mellem religionernes budskab og menneskers tro, selvforståelse og etik.