

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sct. Joseph Søstrenes Skole S/I:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157019	Skolens navn: Sct. Joseph Søstrenes Skole S/I
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-03-2023	6.a.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
15-03-2023	3.a.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
15-03-2023	6.a.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
15-03-2023	9.a.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
15-03-2023	2.a.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
15-03-2023	3.ab.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
14-04-2023	7.ab.	Geografi	Naturfag	Annemarie Andersen
14-04-2023	5.ab.	Fransk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
14-04-2023	7.b.	Matematik	Naturfag	Annemarie Andersen
14-04-2023	9.b.	Fysik	Naturfag	Annemarie Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sløjd 6. ab:

Elevernes første opgave er at lave et dyr af selvvalgte materialer. Derefter fortsætter eleverne med deres egne

produktioner, der omfatter et skakbræt, fodboldspil mv. Eleverne bruger lokalets maskiner med stor rutine og sikkerhed. Eleverne arbejder solo eller i mindre grupper. Læreren giver instruktioner og viser billedmateriale til inspiration. Der er god mulighed for medbestemmelse og kreativitet.

Dansk 3.a.:

Eleverne har færdiggjort danskbogen og stovevejen, og er i gang med at lave en scrapbog med selvvalgte emner. Der er stor variation i emnerne og mulighed for indflydelse. Eleverne har valgt emner som, USA, dinosaurer, døden mv. Eleverne arbejder sammen i mindre grupper og der er fokus på det faglige indhold i beskrivelsen af emnerne. Der opleves arbejdsro og engagement.

Madkundskab 6.ab.:

Der arbejdes i mindre grupper. Der er vikar, men der følges en madopskrift hvor der har været en mundtlig instruktion. Eleverne har været ude og handle ind. Der opleves god deltagelse og samarbejde i grupperne.

Dansk 9.a.:

Klassen arbejder med genren: Klumme/opinionsartikel. Eleverne skal arbejde med analyse af teksten i forhold til begreberne argumentation og appelformer; ethos, pathos og logos. Læreren giver en kort instruktion. Efter eleverne har arbejdet selv, er der fælles opsamling, hvor læreren præciserer genrekendetegn og efterspørger tekstuelle eksempler på de argumenter, som eleverne refererer til. Der opleves god deltagelse i drøftelserne.

Dansk 2.a.:

Timen begynder med en temperaturmåling af frikvarteret, derefter gennemgang af program på tavlen. Der arbejdes med skriveøvelser/motorik, læsebogen, øvelser i arbejdsbogen og myrehistorie. Under skriveøvelser sættes der afslappende musik på og der bruges time-timer. Der ses tydelig struktur og genkendelige rutiner. Timen afsluttes med "Hundeløb", hvor eleverne skal finde 25 ord, der er opsat i gangarealet.

Idræt 3.ab.:

Holdet består af piger. Der arbejdes med danseforløb kombineret med trivselsaktiviteter. Ved opstart sidder eleverne i en cirkel og taler om målet med danseforløbet. Fælles mål er, at give plads, lave kompromiser, samarbejde, lytte til hinanden og være glade. Læreren spørger ind til betydningen af ordet kompromis og der gives en god forklaring med reference til danseforløbet. Eleverne viser deres danseshow og efter fremvisningen gives der positiv feedback fra klassekammeraterne. Der er høj grad af koncentration og god deltagelse i de fælles drøftelser.

Geografi 7.ab.:

De to klasser er i gang med projektopgave om "Vendepunkter", med fokus på den praktiske opgave, problemformulering og konklusion. Der er udleveret et faglige kompendium, som beskriver projektopgavens indhold, form og omfang. Eleverne har valgt emner som: alkohol, penicilin, ild, magnetisme, hygiejne mv. Der arbejdes i grupper på tværs af de to 7. klasser. Det understreges, at opgaven er at tænke kreativt med inddragelse af faglige begreber.

Fransk 5.ab:

Holdet består af elever fra de to 5. klasser. Der udleveres kopiark med ord-øvelser. Der arbejdes i makkerpar. Herefter fælles gennemgang og oplæsning, hvor læreren spørger ind til betydningen af de forskellige ord. Læreren går rundt og hjælper ved spørgsmål.

Matematik 7.b.:

Læreren spørger ind til ugens lektier og herefter gennemgang af matematikopgaver. Gennemgang foregår både ved at elever gennemgår opgaver på tavlen og ved at læreren gennemgår opgaverne. Der arbejdes med matematik-programmet Geogebra og værktøjet Polygon.

Timen afsluttes med organisering af temafest i klassen og fordeling af hold til madlavning.

Fysik 9.b.:

Gennemgang af proces, plan og deadlines til eksamen og der refereres til fælles materiale på Teams. Fælles drøftelse af emner til eksamen med udgangspunkt i de 4 pensumområder. Eleverne arbejder i grupper med deres områder. Der drøftes faglige begreber.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen på flere klassetrin og jeg vurderer, at det faglige niveau i de humanistiske fag, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Det er undervisning på et solidt fagligt niveau med mulighed for differentiering. Undervisningsmaterialet er tidsvarende og relevant og der benyttes digitale hjælpemidler såsom undervisningsportaler.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de naturfaglige fag jeg har besøgt, vurderer jeg, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Arbejdsmetoderne involverer digitale hjælpemidler såsom geogebra og relevante undervisningsportaler. Der er god mulighed for medbestemmelse og dette har en positiv effekt på elevernes motivation og engagement.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i flere praktisk-musiske fag og her vurderer jeg, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Der arbejdes på mindre hold bl.a. grundet faglokalernes faciliteter og størrelse, og det giver mulighed for tæt voksenkontakt og vejledning.

Skolen benytter bl.a. sløjde-lokalet til aktiviteter for elever der i løbet af skoledagen har behov for hyppig afveksling og en tæt voksenrelation.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Via min overværelse af undervisningen og ved gennemgang af skolens afsluttende prøvekarakter og test er det tydeligt, at elevernes standpunkt i dansk klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekarakterne i 9. klasse er generelt meget flotte og afspejler et højt fagligt niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Via min overværelse af undervisningen og ved gennemgang af skolens afsluttende prøvekarakter og test er det tydeligt, at elevernes standpunkt i matematik klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekarakterne i 9. klasse er generelt meget flotte og afspejler et højt fagligt niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Via min dialog med skolens lærere og ved gennemgang af skolens afsluttende prøvekarakter og test er det tydeligt, at elevernes standpunkt i engelsk klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekarakterne i 9. klasse er generelt meget flotte og afspejler et højt fagligt niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mine observationer af klasseundervisningen, drøftelser med skolens pædagogiske personale og udvalgte elever kombineret med en gennemgang af skolens fag- og årsplaner, understreger, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har også fokus på de elever der har særlige behov, bla. er der på skolens ansat medarbejdere, der eksplicit arbejder med deltagelsesmuligheder i skolens lærings-fællesskaber og i den sociale kontekst.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

SJS arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det er en del af SJS' værdigrundlag, og værdierne er dybt forankret i skolens kultur. Eleverne har mulighed for at drøfte og diskutere alle emner med deres lærere og kammerater, og der opleves et læringsklima hvor der er plads til forskellighed og hvor holdninger respekteres. Dette var bl.a. genkendeligt i danskundervisningen hvor temaet var kønsdebatten og hvor den fælles dialog var præget af nysgerrighed og tolerance på trods af forskellige synspunkter.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

SJS er en skole hvor det katolsk-kristne livs-og menneskesyn er en grundlæggende del af skolens aktiviteter og måde at tilgå opgaveløsningen. Skolens værdigrundlag tager udgangspunkt i fællesskabet, omsorg og plads til individet.

Der opleves mulighed for medbestemmelse i undervisningen, og der bliver undervist i mange forskellige emner, der giver mulighed for diskussioner og afprøvning af demokratiske spilleregler.

Via mit besøg på skolen har jeg oplevet elever der er gode til at samarbejde, lytte til hinanden og kan løse uenigheder på en konstruktiv måde.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Undervisningen og personalets pædagogiske og faglige tilgang til eleverne viser, at man ønsker at styrke elevernes respekt og forståelse for hinanden uanset køn, religion og etnicitet. Skolens værdigrundlag tager udgangspunkt i det katolske-kristne livssyn, men der er på skolen stor respekt og forståelse for diversitet i køn, religion og etnicitet og dette udtrykkes eksplicit.

Skolen afholder f.eks. Bazar hver 2.år til gavn for nødlidende børn i andre lande.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ja, ved omklædning og badning i idræt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I den daglige undervisning opleves der ingen forskel på kønnene. Eleverne samarbejder og sidder sammen på tværs af køn og i frikvartererne ses deltagelse i aktiviteter på tværs af køn i alle aldersgrupper.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har organiseret elevråd med 1-2 repræsentanter fra 5 - 9. klasse. Elevrådet mødes 1 gang månedligt og mødet faciliteres af en lærer. Hver af klasserne fra 5. - 9. klasse har en venskabsklasse hos de mindre klasser, og 0.-3. klasse inddrages og medtænkes i drøftelser i elevrådet ved at en repræsentant fra elevrådet har dialog med de enkelte venskabsklasser. Der pågår planlægning af en ny organisering, hvor der også etableres elevråd i de mindre klasser.

Elevrådet på skolen har reel indflydelse og er en sparringspartner for medarbejdergruppen og ledelsen både i forhold til planlægning af projektuger og indsatser mv.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Personalet er orienteret af ledelsen om deres skærpede personlige underretningspligt. Ledelsen og skolens ressourcepersoner står til rådighed for personalegruppen ved behov. Der opleves et tæt samarbejde mellem ledelse og personale.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Personalet er orienteret af ledelsen om den skærpede undervisningspligt, og kan få vejledning og hjælp af ledelsen og skolens ressourcepersoner, hvis der er behov for at lave en underretning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sct. Joseph Søstrenes skole er en privatskole, der på alle måder lever op til kravet om at stå mål med folkeskolens krav.

Skolen har et solidt værdigrundlag, med et respektfuldt og omsorgsfuldt menneskesyn, der afspejles i skolens indsatser og læringstilgang. I frikvarterne og ved traditioner som bl.a. morgensang opleves en uhøjtidelig atmosfære, præget af tryghed, åbenhed og respekt for hinanden og diversitet.

Eleverne tilbydes undervisning der er varieret, velforberedt og med tydelig klasserumsledelse. Der er i undervisningen mulighed for drøftelser, der involverer emner der omhandler nære/lokale, det nationale og det globale perspektiv. Drøftelserne i klasserne understøtter elevernes demokratiske dannelse, forståelsen for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder og ligestilling i samfundet.

Lærergruppen er engageret og har høje forventninger til elevernes faglige præstationer, hvilket afspejles i skolens afgangresultater og overgang til ungdomsuddannelser.

Mit tilsyn er baseret på følgende elementer:

- Dialog med skolens ledelse, personalegruppe og udvalgte elever
- Observation af undervisningen
- Observation af frikvarter, morgensang og besøg i skolens SFO
- Gennemsyn af skolens hjemmeside
- Gennemsyn af materiale og produkter på opslagstavler i personalerum og klasselokaler
- Gennemsyn af undervisningsmateriale
- Gennemsyn af undervisningseffekt, prøvekarakter og overgang til ungdomsuddannelser
- Gennemsyn af årsplaner